

I TALLER DE LA INCLUSION DE LA PESPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA E INNOVACIÓN

PROGRAMA

Día: jueves 5 de junio

Salón Atenas

9:00-9:20. CONFERENCIA MAGISTRAL

TGEN CF. 01. Retos y Desafíos de la Educación Superior ante los estereotipos y la violencia de género en entornos universitarios”
Miriam Alpízar Santana

CONFERENCIAS GENERALES

Presidenta: Dr.C. Erin Nelson

Secretario: M. Sc. Bárbara Benítez Fernández

HORA	CÓDIGO	TÍTULO / PONENTE	PAÍS	FORMA DE PRESENTACIÓN
9:20-9:35	TGEN Cf.02	Hacia políticas educativas, de ciencia e innovación más inclusivas. El enfoque de interseccionalidad en la gestión del conocimiento. <i>Geydis Elena Fundora Nevot</i>	Cuba	Oral
9:35-9:50	TGEN Cf.03	Investigación dirigida por agricultores como parte de las transiciones agroecológicas inclusivas: un estudio de caso en Ontario, Canadá <i>Erin Nelson y Sarah Hargreaves</i>	Canadá	Oral
9:50-10:05	TGEN Cf.04	Las mujeres en la agroecología y en las ciencias agrícolas en el Sur Global, un análisis desde la perspectiva feminista. <i>Natalia Ruiz Cuartas</i>	Canadá	Oral
10:05-10:20	TGEN Cf.05	Inclusión de la perspectiva de género en los campos STEM: Desafío desde las ciencias agrícolas. <i>Bárbara Benítez Fernández, Elein Terry Alfonso, Angel Leyva Galán, Joanna Gazmuri Roldán, Oraima Marrero Chapman, Natalia Ruiz Cuartas y Erin Nelson</i>	Cuba	Oral
10:20-10:35	TGEN Cf.06	Análisis de redes y la transición agroecológica en naranja y otros cítricos con una perspectiva de género <i>Julia Sánchez Gómez</i>	México	Oral
10:35 -11:00	DEBATE GENERAL			
11:00 -11:20	RECESO			

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Presidenta: Lic. Natalia Ruiz Cuartas

Secretaria: M. Sc. Suset Piñeiro Coronado

11:20-11:30	TGEN O.01	La incorporación del enfoque de género en la formación profesional de estudiantes vinculados a carreras de ciencias agrícolas. <i>Suset Piñeiro Coronado y Mayté Dávila Valdés</i>	Cuba	Oral
11:30-11:40	TGEN O.02	Diseño curricular: construyendo avances para la inclusión de la equidad de género en las Ciencias agrícolas <i>Anaisa Crespo Morales, María Isabel López Pretel, Yelineis Pacheco Suárez y Natalia Ruiz Cuartas</i>	Cuba	Oral
11:40-11:50	TGEN O.03	Impacto de la Incorporación del Curso "Género y Agroecología" al Currículo de la Maestría en Agroecología y Agricultura Sostenible. <i>Yelineis Pacheco Suárez, Mariol Morejón García y Isidro Rolando Acuña Velázquez</i>	Cuba	Oral
11:50-12:00	TGEN O.04	Indicadores de género en la Facultad de Ciencias Técnicas de la UNAH <i>Yaney Cristia Balboa, Mayté Dávila Valdés y Suset Piñeiro Coronado</i>	Cuba	Oral
12:00-12:10	TGEN O.05	El enfoque de género y su expresión en el centro de estudios de Educación Superior Agropecuario de la Universidad Agraria de la Habana. <i>Leidys González Gutiérrez, Odelkis Vázquez González, Iván Castro Lizazo</i>	Cuba	Oral
12:10-12:20	TGEN O.06.	El enfoque de género en la educación STEM: Estándares Jurídicos para un desarrollo Sostenible <i>Jetzabel Montejo</i>	Cuba	Oral
DEBATE GENERAL				

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA CIENCIA E INNOVACIÓN

Presidenta: Dr.C. Yelineis Pacheco Suárez

Secretaria: MsC. Anaisa Crespo Morales

12:20-12:30	TGEN O.07	Talento agrario de mujeres en formación universitaria, científicas y productoras de la agricultura familiar. <i>Alexis Aroche Carvajal, Bárbara Benítez Fernández, Marbelis Palenzuela Trujillo, Iván Castro Lizazo, Yarisleidy Bravo Scull, Alianet Luisa Delgado Soto, Talía Rodríguez Mora, Yordan Almeida Bejerano, Janeth Martínez Roque, Jorge Félix Martínez Marrero, Eleanis Reyes Santiesteban y Taimara</i>	Cuba	Oral
12:30-12:40	TGEN O.08	Adaptación Basada en Ecosistemas y Perspectiva de Género en la Cuenca Jaguaní, Guantánamo <i>Taimy Negrin Rodriguez, Bárbaro Zabala Lahite, Eliecer Constante Bonnoane</i>	Cuba	Oral
12:40-12:50	TGEN O.09	Mujeres de ciencias adictas al trabajo <i>María Teresa Martínez Echevarría, Madelyn Fernández Barrios, Elida Fredesvinda Cordero Peña, Mariol Morejón García</i>	Cuba	Oral

12:50-13:00	TGEN O.10	Empoderamiento de la mujer a partir de innovaciones locales en la comunidad “Argelia-la Victoria”, Isla de la Juventud. <i>Marlene García Collado, Ileana Hortensia Estévez García, Iván Castro Lizazo</i>	Cuba	Oral
13:00-13:15	DEBATE GENERAL			
PRESENTACIÓN DE TRABAJOS EN CARTELES				
Presidente: M. Sc. Joanna Gazmuri Roldán				
Secretario: M. Sc. Maité Dávila Valdés				
13:15-14:00	TGEN C.01	Análisis de la equidad de género en la Facultad de Agronomía de la Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Cuba. <i>Iván Castro Lizazo, Alianet Luisa Delgado Soto, Marbelis Palenzuela Trujillo, Odelkys Vázquez González, Leidys González Gutiérrez, Suset Piñeiro Coronado y Alexis Aroche Carvajal</i>	Cuba	Cartel
	TGEN C.02	Las personalidades de la localidad: una propuesta desde la equidad de género. <i>Jorge Félix Martínez Marrero</i>	Cuba	Cartel
	TGEN C.03	Narrativas ambientales con perspectiva de género: Un análisis del discurso en la publicación científica <i>Sheyla Fraga Carrasco</i>	Cuba	Cartel
	TGEN C.04	Mujer y Ciencia en el CENSA <i>Iris I. Palenzuela Páez, Anaili Suárez Castro, Nivian Montes de Oca Martínez</i>	Cuba	Cartel
	TGEN C.05	Estrategia docente sobre reproducción cultural agraria en Mayabeque: su aporte al desarrollo local <i>Alfredo González Marrero, Belkis M. Hernández Perdomo y Nayibis Díaz Machado</i>	Cuba	Cartel
	TGEN C.06	El CENSA de la mano de mujeres directivas <i>Anáili Suárez Castro, Iris I. Palenzuela Páez, Nivian Montes de Oca Martínez</i>	Cuba	Cartel
	TGEN C.07	Articulación del proyecto de género en STEM con el comité de género en la universidad de Pinar del Río. <i>María Isabel López Pretel, Mariol Morejón García, Yeliney Pacheco Suarez</i>	Cuba	Cartel
	TGEN C.08.	Utilización de la Metodología del Aprendizaje en la Acción para lograr la independencia económica de las mujeres en el contexto rural. <i>Irene de los Ángeles Moreno Moreno, Humberto Rios Labrada y Joeysi Chaviano Castillo</i>	Cuba	Cartel

TGEN CF. 01. RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LOS ESTEREOTIPOS Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ENTORNOS UNIVERSITARIOS

Miriam Alpizar Santana

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7879-4053> | **✉:** malpizar@mes.gob.cu

Ministerio de Educación Superior, Cuba.

El proyecto estratégico de la educación superior cubana contiene un profundo sentido humanista en la formación integral del profesional, la educación posgraduada, las actividades de ciencia, tecnología e innovación y la extensión universitaria. La producción y socialización de conocimientos y la formación de habilidades y competencias requiere objetivos y metas que incorporen acciones para lograr resultados a favor de la igualdad y en contra de la violencia y los estereotipos de género. El avance de los resultados, resulta estratégico para aportar al ejercicio de los derechos en las instituciones de educación superior (IES) y su comunidad universitaria, así como contribuir a la multiplicación de este enfoque hacia la sociedad, a través de las actividades formativas e investigativas y los proyectos de extensión con alcance hasta los municipios. La misión del Ministerio de Educación Superior (MES) de dictar políticas y controlarlas, así como las funciones metodológicas son una oportunidad para el trabajo en la red de IES en Cuba a favor del Programa de Adelanto de las Mujeres (PAM). Identificar los retos y desafíos de la educación superior ante los estereotipos y la violencia de género en los entornos universitarios, es vital para accionar a cada nivel y en cada uno de los procesos universitarios aprovechando la fortaleza que representan las cátedras de la mujer, los centros de bienestar, las cátedras del adulto mayor, los proyectos de investigación, las redes de conocimiento, centros, facultades e instituciones que desarrollan investigaciones sobre la transversalización de la perspectiva de género con pertinencia y actualidad.

Palabras clave: programa de adelanto de la mujer, universidad.

TGEN- CF.02. HACIA POLÍTICAS EDUCATIVAS, DE CIENCIA E INNOVACIÓN MÁS INCLUSIVAS. EL ENFOQUE DE INTERSECCIONALIDAD EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Geydis Elena Fundora Nevot

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8450-9936> | ✉: geydis.flacso@gmail.com

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

La feminización en varias carreras de educación superior y la sobrerrepresentación de las mujeres en la fuerza técnica en Cuba no tiene igual correlato en el desarrollo de contenidos educativos y de la actividad científica y de innovación. El nuevo modelo de gestión de gobierno basado en ciencia y la modernización de la gestión para ejecutar el Plan 2030 han promovido el cierre de brechas de género, con nuevas políticas y formas de participación. Sin embargo, desde un enfoque interseccional, se identifica que otras brechas y sus causas contrarrestan la efectividad y sostenibilidad de estos resultados. Por ello se plantearon los siguientes objetivos: Examinar brechas de equidad en procesos educativos y de producción científica. Identificar los sesgos en la gestión del conocimiento para el diseño e implementación de políticas educativas, de ciencia e innovación desde un enfoque interseccional. Métodos: Se utilizaron el análisis de documentos, la observación participante y entrevistas a personas expertas. Resultados: Las brechas racializadas, territoriales, de discapacidad, etario-generacionales y socioeconómicas limitan los avances en la igualdad de género en las ciencias y la educación. Conclusiones: Si no se avanza en la despatriarcalización de la gestión del conocimiento, no se logran las transformaciones requeridas para la igualdad.

Palabras clave: equidad, brechas, género, universidad, producción.

TGEN- CF.03. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA POR AGRICULTORES COMO PARTE DE LAS TRANSICIONES AGROECOLÓGICAS INCLUSIVAS: UN ESTUDIO DE CASO EN ONTARIO, CANADÁ

Erin Nelson¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7448-9588> | ✉: enelson@uoguelph.ca

Sarah Hargreaves²

¹*Universidad de Guelph, Canadá.*

²*Asociación de Productores Ecológicos de Ontario, Canadá.*

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

Desde que la gente se dedica a la agricultura, los agricultores se han dedicado a la experimentación como medio para perfeccionar la productividad, la sostenibilidad y la calidad de sus sistemas agrícolas; sin embargo, la investigación agrícola convencional generalmente posiciona a los agricultores como sujetos de investigación o consumidores de los resultados, con el papel de investigador reservado para aquellos con credenciales científicas más formales. El concepto de que los agricultores participen (y lideren) esfuerzos de investigación más formalizados comenzó a ganar fuerza en la década de 1990. La Investigación Dirigida por Agricultores (IDA) se desarrolló como un método mediante el cual “los agricultores organizados en equipos de investigación recibieron las herramientas para planificar y llevar a cabo ensayos y repeticiones de diseños de bloques aleatorios y evaluar y analizar los resultados de una manera que fuera estadísticamente verificable. El conocimiento generado es un bien público y la difusión y aplicación de los resultados de la investigación son esenciales. Investigaciones han demostrado que la IDA apoya la adopción y mejora de prácticas agroecológicas y está vinculada a resultados sociales positivos incluyendo la formación de redes, el empoderamiento de agricultoras y agricultores, y una mayor capacidad de liderazgo y acción colectiva para mujeres y hombres del campo. Este trabajo presenta el caso del Programa de Investigación Dirigido por Agricultores (PIDA) de la Organización de Productores Ecológicos de Ontario (EFAO, por sus siglas en inglés). Comparte resultados de una evaluación de dicho programa y demuestra como la metodología sirve para apoyar las transiciones agroecológicas inclusivas, promoviendo la participación y liderazgo de diversos grupos incluyendo mujeres.

Palabras clave: investigación campesina, género, inclusión, agroecología.

TGEN- CF.04. LAS MUJERES EN LA AGROECOLOGÍA Y EN LAS CIENCIAS AGRÍCOLAS EN EL SUR GLOBAL, UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA FEMINISTA

Natalia Ruiz Cuartas

Universidad de Guelph, Canadá.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

Las historias de colonización y opresión que han tenido lugar en los países del Sur han hecho que estas regiones del mundo compartan ciertos contextos sociales, incluyendo la desigualdad de género, inseguridad alimentaria y el desarrollo de políticas contra la agricultura sostenible. Sin embargo, la riqueza de sus ecosistemas y biodiversidad, la presencia de comunidades indígenas y la historia de las luchas sociales, como los movimientos feministas, también las han convertido en regiones con alto potencial para el desarrollo de sistemas agroecológicos con avances hacia la equidad de género, la justicia social y ambiental. En este trabajo, comparto un análisis desde la perspectiva feminista sobre el panorama de las mujeres en la agroecología y las ciencias agrícolas en el Sur Global, donde históricamente, las mujeres han estado en el centro de los sistemas alimentarios, como productoras y consumidoras.

TGEN- CF.05. INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS CAMPOS STEM: DESAFÍO DESDE LAS CIENCIAS AGRÍCOLAS

Bárbara Benítez Fernández¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6325-1005> | ✉: bbenitez@inca.edu.cu

Elein Terry Alfonso¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5996-2226> | ✉: terry@inca.edu.cu

Angel Leyva Galán¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3857-5478> | ✉: aleyva@inca.edu.cu

Joanna Gazmuri Roldán¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2018-5548> | ✉: jgazmuri@inca.edu.cu

Oraima Marrero Chapman¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2175-4008> | ✉: oraima@inca.edu.cu

Natalia Ruiz Cuartas

✉: nataliaruizcuartas@gmail.com

Erin Nelson

✉: enelson@uoguelph.ca

¹Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

El enfoque de equidad de género en STEM, con énfasis en las Ciencias Agrícolas, implica, estimular una mayor participación de las mujeres y proveer iguales oportunidades para científicas en los procesos de investigación. El trabajo se desarrolló en el Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas (INCA). Este tuvo como objetivo fundamental efectuar un análisis de inequidades de género en los procesos de ciencia del instituto, durante el año 2023. Se trabajó con un enfoque de investigación acción participativa y los análisis se efectuaron a través del instrumento para medir brechas de género y Grupos de Discusión y una encuesta sobre la importancia del Programa para el Adelanto de la mujer. Los resultados demuestran la existencia de desigualdades en determinados indicadores que dan cuenta de cómo las mujeres se encuentran sub representadas. En los indicadores Categoría y Grados Científico, se muestra que, las mujeres se encuentran sub representadas en las categorías de Investigador Titular con un 17%, respecto a los hombres y en un 43%, relacionado con el Grado Científico de Dr.C.; asimismo se visualiza una menor participación de éstas en las publicaciones de artículos científicos en Revistas de Grupo I y II. Por otro lado, se encontró que las féminas representan minoría en la coordinación de proyectos nacionales, aunque reciben mayor remuneración. La encuesta del PAM develó, que el 86% de los investigadores conocen el programa y sus líneas estratégicas, así como acciones que se efectúan a favor de la inclusión de la mujer en los procesos de las ciencias agrícolas.

Palabras clave: mujeres de ciencia, desigualdades de género, enfoque participativo.

TGEN- CF.06. ANÁLISIS DE REDES Y LA TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA EN NARANJA Y OTROS CÍTRICOS CON UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Julia Sánchez Gómez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5648-8920> | ✉: jsanchez@ciatej.mx

*Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, México.
Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, México.*

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

Durante la implementación del proyecto, “Manejo agroecológico para la sustitución de glifosato y otros agrotóxicos en naranja valencia, cítricos y cultivos asociados en el norte del estado de Veracruz y noreste de Puebla”, los extensionistas en campo realizaron un arduo trabajo de sensibilización y articulación de los productores para la difusión de buenas prácticas y transitar a una agricultura agroecológica. En ese sentido, con el propósito de analizar las diferencias en las estructuras de las redes de enseñanza-aprendizaje de los agricultores y agricultoras, así como, sus fuentes de información y motivaciones hacia una cultura agroecológica. Se utilizó la información de una encuesta que se aplicó en mayo de 2024 a 600 productores (beneficiarios y no beneficiarios) del proyecto, el 23% fueron mujeres y el 77% hombres. La encuesta abordó dos temas principales: la adopción de prácticas por parte del agricultor y sus vínculos de enseñanza- aprendizaje. La metodología Análisis de Redes Sociales (ARS) se empleó como base para la colecta, captura y manejo de la información. Se visibiliza la participación de la mujer en la actividad agrícola, así como su posicionamiento en la difusión y adopción de prácticas agroecológicas. Se evidencia que las mujeres poseen una menor edad y experiencia, pero un mayor grado de escolaridad. Asimismo, que existen diferencias en la cantidad y diversidad de las fuentes de información entre los productores y productoras, lo cual influye en su adopción de las prácticas para el manejo agroecológico y su productividad en los cítricos y cultivos asociados.

Palabras clave: Mujer, Agricultura, Análisis de Redes Sociales, Adopción de prácticas.

TGEN- O.01. LA INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES VINCULADOS A CARRERAS DE CIENCIAS AGRÍCOLAS

Suset Piñeiro Coronado

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9697-935X> | ✉: suset@unah.edu.cu

Mayté Dávila Valdés

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3824-9296> | ✉: maite_davila@unah.edu.cu

Universidad Agraria de La Habana, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

La universidad en la actualidad tiene un rol significativo en los procesos de desarrollo del territorio, teniendo en cuenta que su objeto social radica en la formación de profesionales integrales de diferentes áreas del conocimiento para gestionar la transformación de su contexto de actuación. En este sentido, la integración de los procesos sustantivos favorece la incorporación de herramientas y competencias, donde el enfoque de género constituye una premisa para el logro de una gestión eficiente en su futuro desempeño laboral. Para la presente investigación se seleccionaron como escenarios de estudio la Facultad de Agronomía y la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH), contando con carreras que responden a los campos de las Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y las Matemáticas (por sus siglas en inglés, STEM) en estrecha relación con las ciencias agrícolas en la universidad. Desde esta óptica, se plantea como problema científico: ¿Cuáles son los elementos asociados al enfoque de género que se incluyen en la formación profesional de estudiantes vinculados a carreras de ciencias agrícolas? Se propone como objetivo general: Identificar los elementos asociados al enfoque de género que se incluyen en la formación profesional de estudiantes vinculados a carreras de ciencias agrícolas. Para la obtención de información se aplicaron métodos empíricos como la observación participante, grupos focales y análisis de documentos. Los resultados obtenidos permitieron la identificación de brechas de género en la formación profesional que podrían constituir limitaciones en el adecuado desempeño laboral de los estudiantes en los diversos escenarios de actuación.

Palabras clave: enfoque de género, formación profesional, ciencias agrícolas.

TGEN- O.02. DISEÑO CURRICULAR: CONSTRUYENDO AVANCES PARA LA INCLUSIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS CIENCIAS AGRÍCOLAS

Anaisa Crespo Morales¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8232-8090> | ✉: anaisacrespomorales@gmail.com

María Isabel López Pretel²

Yelineis Pacheco Suárez²

Natalia Ruiz Cuartas³

¹Centro Universitario Municipal La Palma, Cuba.

²Universidad de Pinar del Río, Cuba.

³University of Guelph, Canada.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

Fomentar la perspectiva de género en la educación y el estudio de las STEM, significa reconocer las diferencias de género y considerarlas al diseñar programas y políticas que fomenten la inclusión de las mujeres. En Cuba, los resultados en la esfera Ciencia y Técnica de la mujer son meritorios, sin embargo rubros como la formación doctoral, la presencia en la gestión de proyectos, la participación en publicaciones científicas, así como la transversalización de la perspectiva de género en los currículos, permiten afirmar que aún quedan retos para la educación superior, dirigidos a impulsar a las féminas, como es el caso de las ciencias agrícolas. En este contexto, el proyecto internacional “Equidad de género en las Ciencias agrícolas”, surgió con el propósito de favorecer cambios que puedan servir como elementos para impulsar una transformación social en escenarios STEM. En el presente trabajo nos proponemos compartir nuestra experiencia en el diseño curricular del programa analítico de un Curso de post grado con un marco de inclusión de género en las ciencias agrícolas desarrollado en el marco del Proyecto que sea transferible a otros programas STEM para uso nacional, regional, e internacional. En la metodología empleada desde un enfoque cualitativo y la investigación acción participativa, se utilizaron métodos teóricos y empíricos como, el análisis de documentos, y entrevistas a expertos. Todo ello contribuye a que la equidad de género sea tomada en cuenta en procesos educativos, así como potenciar la transformación de la política y práctica institucional en escenarios STEM.

Palabras clave: STEM, procesos curriculares, perspectiva de género.

TGEN- 0.03. IMPACTO DE LA INCORPORACIÓN DEL CURSO "GÉNERO Y AGROECOLOGÍA" AL CURRÍCULO DE LA MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y AGRICULTURA SOSTENIBLE

Yelineis Pacheco Suárez
Mariol Morejón García
Isidro Rolando Acuña Velázquez

Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

La incorporación del curso "*Género y Agroecología*" al currículo de la Maestría en Agroecología ha tenido un impacto significativo en la formación de profesionales con una visión más integral y justa de los sistemas agroalimentarios. Este curso ha permitido sensibilizar a los estudiantes sobre las desigualdades históricas que enfrentan las mujeres y diversidades de género en el acceso a la tierra, los recursos productivos y los espacios de toma de decisiones, temas tradicionalmente marginados en los estudios agrícolas. Este trabajo tuvo como objetivo: evaluar el impacto de la inclusión del curso "Género y Agroecología" en la formación de estudiantes de la Maestría en Agroecología en tres niveles: formación académica, prácticas agroecológicas y políticas públicas. Como resultado, se ha observado un aumento en investigaciones que incorporan el enfoque de género, no solo visibilizando el papel clave de las mujeres en la agroecología, sino también proponiendo estrategias para reducir estas brechas. Además, los egresados están aplicando estos conocimientos en su práctica profesional, influyendo en políticas públicas, programas de desarrollo rural y organizaciones campesinas. Sin embargo, persisten desafíos, como la necesidad de profundizar en temas como masculinidades y agroecología, o fortalecer vínculos con movimientos de mujeres rurales. En conclusión, esta innovación curricular representa un paso fundamental hacia una agroecología más inclusiva y socialmente transformadora, alineada con los principios de justicia de género y sostenibilidad.

Palabras clave: género, agroecología, educación superior, equidad, desarrollo rural.

TGEN- O.04. INDICADORES DE GÉNERO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

Yaney Cristia Balboa

✉: yaney@unah.edu.cu

Mayté Dávila Valdés

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3824-9296> | ✉: maite_davila@unah.edu.cu

Suset Piñeiro Coronado

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9697-935X> | ✉: suset@unah.edu.cu

Universidad Agraria de La Habana, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

Las universidades desempeñan un rol determinante en la incorporación de buenas prácticas con un enfoque inclusivo y de equidad en los modos de actuación profesional. En la actualidad han cobrado importancia las investigaciones en los campos de las Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y las Matemáticas (por sus siglas en inglés, STEM), marcadas por la necesidad de eliminar las brechas de género existentes en la sociedad. Para la presente investigación se seleccionó como escenario de estudio la Facultad de Ciencias Técnicas, la cual cuenta con carreras que responden a los campos STEM en estrecha relación con las ciencias agrícolas en la universidad. Desde esta óptica, se plantea como problema científico: ¿Cómo se comportan los indicadores de género que tipifican el desempeño profesional de profesoras y profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Agraria de La Habana? Se propone como objetivo general: Valorar el comportamiento de los indicadores de género que tipifican el desempeño profesional de profesoras y profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH). Para la obtención de información se aplicaron métodos empíricos como la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos, además se incluyó un instrumento cuantitativo para medir brechas de género validado por el criterio de expertos nacionales e internacionales. Los resultados obtenidos permitieron la identificación de dichas brechas y las posibles acciones a desarrollar para minimizar los efectos provocados en el escenario universitario estudiado a mediano plazo.

Palabras clave: indicadores de género, campos STEM, brechas de género.

TGEN- O.05. EL ENFOQUE DE GÉNERO Y SU EXPRESIÓN EN EL CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR AGROPECUARIO DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

Leidys González Gutiérrez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1595-6369> | ✉: leidysgg@unah.edu.cu

Odelkis Vázquez González

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7352-2091> | ✉: odemiss@unah.edu.cu

Iván Castro Lizazo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6964-5160> | ✉: ivanc@unah.edu.cu

Universidad Agraria de La Habana, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

El enfoque de género en los centros de estudios de educación superior es un aspecto crucial para promover la igualdad y la equidad en el ámbito académico. Este enfoque busca reconocer y abordar las desigualdades de género que pueden existir en la educación, así como fomentar un ambiente inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de su género. Al adoptar un enfoque de género, se contribuye no solo a la formación académica integral de los estudiantes, sino también a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Con el objetivo de analizar las diferentes perspectivas del enfoque de género en los programas académicos del centro de estudios de educación superior agropecuario (CEESA) se realiza la siguiente investigación, teniendo en cuenta diferentes métodos teóricos y empíricos para el levante de información y asimismo contribuir con el fortalecimiento de la formación posgraduada. Se tuvo en cuenta como informantes clave del tema los estudiantes, profesores, coordinadores de programas acreditados y directora del centro de estudios. Los resultados muestran que el enfoque de género constituye un desafío para la educación superior cubana, en tanto no se conciba como eje transversal de la formación posgraduada y no exista una interconexión bidireccional entre políticas y programas académicos de posgrado.

Palabras clave: enfoque de género, formación posgraduada.

TGEN- O.06. EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN STEM: ESTÁNDARES JURIDICOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

Jetzabel Montejo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-8593-377> | ✉: montejojetzabel@gmail.com

Universidad de Camagüey, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

El presente trabajo analiza los sustentos teóricos-prácticos de la educación con un enfoque en la igualdad de género como premisa básica de la Agenda 2030 de la Asamblea General de las Naciones Unidas para alcanzar un desarrollo sostenible. En esa línea de investigación, revela la falta de representación de las adolescentes en los estudios de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). Es esta una situación fáctica que aún persiste en algunas Carreras de las Facultades de Ciencias Aplicadas, Construcciones, Electromecánica, Informática y Ciencias Exactas de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Ante esa problemática, el presente trabajo persigue identificar los factores que materializan la aplicación del enfoque de género en la Educación STEM. Entre los métodos utilizados se encuentran el de análisis-síntesis, la revisión de la literatura científica, el histórico, el teórico-jurídico, los que sirvieron para estudiar los argumentos teóricos, los factores de discriminación y los sesgos de género que impactan la calidad de la educación de las niñas y las adolescentes. El resultado obtenido es la propuesta de estándares jurídicos que tributen al logro de la igualdad de género en STEM.

Palabras clave: niñas y adolescentes, factores de discriminación, igualdad de género, Educación Superior.

TGEN- O.07. TALENTO AGRARIO DE MUJERES EN FORMACIÓN UNIVERSITARIA, CIENTÍFICAS Y PRODUCTORAS DE LA AGRICULTURA FAMILIAR

Alexis Aroche Carvajal¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3991-8065> | ✉: arohecarvajalalexis@gmail.com

Bárbara Benítez Fernández²

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6325-1005>

Marbelis Palenzuela Trujillo¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5029-4025> | ✉: palenzuela@unah.edu.cu, marbelispt75@gmail.com

Iván Castro Lizazo¹

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6964-5160>

Yarisleidy Bravo Scull¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7846-812x> | ✉: yarisleidybravo26@gmail.com

Alianet Luisa Delgado Soto¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7258-7141> | ✉: delgadoalianet@gmail.com

Talía Rodríguez Mora¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8514-1336> | ✉: rodriguezmtalia@gmail.com

Yordan Almeida Bejerano¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8812-8018> | ✉: yordanb81@gmail.com

Janeth Martínez Roque¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8249-4395> | ✉: janethmartinezroque@gmail.com

Jorge Félix Martínez Marrero¹

Eleanis Reyes Santiesteban¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7764-8396> | ✉: elihreyes4@gmail.com

Taimara

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0119-6135>

¹Universidad Agraria de La Habana, Cuba.

²Instituto Nacional de Ciencia Agrícola, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

Una de las problemáticas relacionadas con la atención a la mujer agrícola en muchas investigaciones es su talento para ocuparse con altas capacidades y habilidades de la actividad agrícola, aunque todavía, la presencia en los contextos agropecuarios es modesta. Sin embargo, el interés por el talento agrario o talento científico agrario de la mujer es de suma importancia para la alta dirección, la gestión empresarial y la competitividad de las mujeres en empresas, granjas, universidades, instituciones científicas y en la agricultura familiar. Atendiendo, a la necesidad que tiene Cuba de desarrollar una agricultura científica, innovadora, sostenible y sustentable con el acompañamiento de las mujeres, se plantearon los objetivos: Desarrollar el talento agrario de mujeres en formación universitaria de las carreras de veterinaria y agronomía, científicas en centros de investigación agrícola y productoras de la agricultura familiar a partir de la identificación de barreras, oportunidades y estrategias para la promoción de su participación plena y equitativa en la ciencia, la producción y la toma de decisiones, y Generar evidencias que puedan ser utilizadas para la información de políticas y programas que promuevan el desarrollo del talento agrario, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en el sector agropecuario. Su cumplimiento requiere tres grupos de estudios: mujeres en formación universitaria (Veterinaria y Agronomía), científicas en centros de investigación agrícola y productoras de la agricultura familiar, las que son y serán investigadas mediante cinco fases de investigación, con salidas: trabajos de diplomas, tesis de maestrías y doctorados para el periodo 2024-2027.

Palabras clave: talento, género, formación universitaria, investigación científica, producción agrícola.

TGEN- O.08. ADAPTACIÓN BASADA EN ECOSISTEMAS Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA CUENCA JAGUANÍ, GUANTÁNAMO

Taimy Negrin Rodriguez¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0914-9050> | ✉: lotoleal82@gmail.com

Barbaro Zabala Lahite²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9981-9195> | ✉: zabalalb2020@gmail.com

Eliecer Constante Bonnoane¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8804-6991> | ✉: eliecer.constante@cigetgtmo.co.cu

¹Centro de información y Gestión Tecnológica, Cuba.

²Unidad de Servicios Ambientales Alejandro de Humboldt, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

En Guantánamo, la cuenca Jaguaní enfrenta alta vulnerabilidad climática, lo que ha llevado al proyecto “Cuencas Verdes”, que aplica la Adaptación Basada en Ecosistemas (AbE) para fortalecer la resiliencia de las comunidades locales. Este estudio se centra en la inclusión de la perspectiva de género en la gestión ambiental. Se utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando encuestas y entrevistas para evaluar cómo hombres y mujeres dependen de los ecosistemas para su sustento y adaptación al cambio climático. Los resultados muestran que, aunque ambos géneros poseen conocimientos valiosos sobre los recursos naturales, las mujeres enfrentan barreras significativas en la toma de decisiones y el acceso a recursos. El proyecto ha implementado estrategias para promover la participación equitativa de género, integrando el conocimiento local en la gestión de recursos. Los impactos observados incluyen un aumento en la conciencia sobre la importancia de la conservación de ecosistemas y la adopción de prácticas sostenibles, lo que ha mejorado la resiliencia ante eventos climáticos adversos. Este estudio concluye que la inclusión de la perspectiva de género en la ABE es fundamental para abordar la vulnerabilidad climática en Jaguaní. Los hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer la capacitación y el apoyo a las comunidades, garantizando que tanto hombres como mujeres participen activamente en la gestión ambiental y en la innovación científica. La integración de esta perspectiva no solo mejora la resiliencia de las comunidades, sino que también promueve un desarrollo más equitativo y sostenible.

Palabras clave: Cuencas Verdes, Jaguaní, Comunidades locales.

TGEN- O.09. MUJERES DE CIENCIAS ADICTAS AL TRABAJO

María Teresa Martínez Echevarría

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1051-5052> | ✉: tmariaeres@gmail.com

Madelyn Fernández Barrios

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6703-9506>

Elida Fredesvinda Cordero Peña

Mariol Morejón García

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0166-877X>

Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

Se realizó una investigación en la facultad del departamento de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río, en el año 2024, se trabajó con la caracterización de cada una de las doctoras de la facultad de ciencias Forestales y Agropecuarias departamento, con el objetivo de detectar y prevenir las conductas adictivas al trabajo, el 100% de las doctoras tienen exceso de carga docente y realizan actividades de postgrado y pregrado, el 80 % tiene una actividad investigativa intensa, se realizó una correlación de las variables definidas para la caracterización, se procesaron los datos en el software estadístico SPSS (versión 21), existió una correlación significativa al nivel de 0,05, la asociación del análisis de software procesó la información en SPSS, los problemas detectados más significativos ($p \leq 0,05$) fueron el trabajo investigativo se convierte en una obsesión y no se puede parar de pensar en ello, necesidad constante de estar investigando, sacrificio de tiempo libre, salud y relaciones personales afectadas, el 0,8 registraron causas sociales y educativas, el 0,2 huida de problemas familiares, 0,7 huida de pareja, el 0,98 problemas económicos y el 0,5 problemas de autoestima. El 100% de las doctoras necesitan reconocer la adicción al trabajo como un trastorno que pueden tener consecuencias en la salud, sociales y personales, aunque no es reconocido oficialmente, identificarse con manifestaciones de adicción al trabajo motivó a las autoras a profundizar sobre el tema y constituir un grupo focal con enfoque terapéutico grupal que permita elevar la autoestima, la gestión del estrés y la ansiedad.

Palabras clave: mujeres, adicción al trabajo, trastorno.

TGEN- O.10. EMPODERAMIENTO DE LA MUJER A PARTIR DE INNOVACIONES LOCALES EN LA COMUNIDAD “ARGELIA-LA VICTORIA”, ISLA DE LA JUVENTUD

Marlene García Collado¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3791-444X> | ✉: marlenegc66@gmail.com

Ileana Hortensia Estévez García¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5279-3634>

Iván Castro Lizazo²

✉: ivanc@unah.edu.cu

¹Instituto de Investigaciones en Fruticultura Tropical, Cuba.

²Universidad Agraria de La Habana, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

En el presente trabajo se exponen experiencias innovadoras locales sobre el arte culinario de elaborar y transformar una diversidad de platos a partir del fruto del árbol del pan; estas han sido creadas por un grupo de mujeres emprendedoras de la Cooperativa de Créditos y Servicios CCS “Juan Manuel Márquez”, del proyecto del cultivo del árbol del pan del Grupo de Difusión Tecnológica de la Isla de la Juventud. Se trazó como objetivo evaluar el impacto de cinco ferias de innovación culinaria en la comunidad Argelia-La Victoria”. Para medir este resultado se contó con un panel de degustación compuesto por profesionales de la Asociación Culinaria y Nutriólogas del sector de la Salud. Como resultado de la exposición se contó con un muestrario de más de 20 platos elaborados por estas mujeres; se evidenció una enumerada participación y aceptación de estos por toda la población en las cinco ferias de innovación realizadas, las mujeres lograron mostrar todas sus experiencias y conocimiento alcanzados a partir del potencial nutricional del fruto de esta especie, consiguieron además transformar este fruto en harina a partir de procedimientos artesanales las que fueron mostradas en la exposición. Se concluye que, la participación de la mujer en la creación y elaboración de estos platos en las ferias de innovación culinaria les permitió mostrar su empoderamiento y habilidades en la transformación de los nuevos conocimientos, saberes y tradiciones adquiridos para una mejor diversificación de las producciones agrícolas en beneficio de una alternativa alimentaria de la población en la comunidad.

Palabras clave: culinarias, experiencias, ferias, degustación, platos.

TGEN- C.01. ANÁLISIS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA “FRUCTUOSO RODRÍGUEZ PÉREZ”, CUBA

Iván Castro Lizazo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6964-5160> | ✉: ivanc@unah.edu.cu

Alianet Luisa Delgado Soto

Marbelis Palenzuela Trujillo

Odelkys Vázquez González

Leidys González Gutiérrez

Suset Piñeiro Coronado

Alexis Aroche Carvajal

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

A nivel internacional, existe una conciencia creciente de que los enfoques inclusivos de género son parte integral de la vida. Sin embargo, en el contexto caribeño, Cuba ha logrado avances significativos hacia la igualdad de género en la Educación Superior en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, donde las Ciencias Agrícolas se transforma y así contribuye a cambios en la investigación, las políticas y las prácticas. Con el objetivo de Diagnosticar como se enfoca en la Facultad de Agronomía estos principios se realiza la siguiente investigación, teniendo en cuenta diferentes herramientas para el levante de información. Se tuvo en cuenta diferentes indicadores tales como: Composición del Consejo de Dirección, estudiantes de nuevo ingreso, claustro, Comisión de Carrera y cantidad de estudiantes graduados por sexo en los últimos dos años. Los resultados muestran que, en la Facultad de Agronomía, existen un enfoque de género en correspondencia con la política del País y las estrategias generadas a partir de los proyectos existentes.

Palabras clave: Sostenibilidad, Inclusión, Ciencias Agrarias.

TGEN- C.02. LAS PERSONALIDADES DE LA LOCALIDAD: UNA PROPUESTA DESDE LA EQUIDAD DE GÉNERO

Jorge Félix Martínez Marrero

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

La contemporaneidad caracterizada tanto en el plano internacional como en el de cada nación, por agudos conflictos entre identidad, nacionalidad y civilización, situación a la que se ha visto abocada por la globalización que en su acepción neoliberal impone patrones culturales ajenos a los pueblos, requiere urgentemente que se preste una atención especial al estudio y enseñanza de la historia patria por constituir esta, la raíz de la nación. En este contexto la escuela cubana tiene un reto en su función de preparar al hombre para la vida: garantizar una cultura integral en su dimensión más amplia que además de la apropiación permanente de conocimientos y habilidades, incluya tradiciones, costumbres, creación artística, entre otras cuestiones, que potencien el enriquecimiento de valores humanos en las nuevas generaciones. Los criterios señalados anteriormente refieren el tratamiento que se da a las personalidades locales es insuficiente y que las que se estudian se hacen de una manera muy generalizadora, se limitan a repetir las cuestiones que sobre estas se han recopilado en el museo municipal, o las actividades revolucionarias en que. A partir de la situación descrita se ha determinado el siguiente **Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la enseñanza – aprendizaje de las personalidades de diferentes esferas de la sociedad en el complejo científico Mayabeque? El autor asume la concepción dialectico- materialista como fundamento esencial de la investigación.

TGEN- C.03. NARRATIVAS AMBIENTALES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: UN ANÁLISIS DEL DISCURSO EN LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA

Sheyla Fraga Carrasco

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5962-7789> | ✉: sfragacarrasco@gmail.com

Instituto de Ciencia Animal, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

El lenguaje y la construcción del discurso en la ciencia no son neutrales y pueden reflejar desigualdades de género que influyen en la percepción del conocimiento producido. En el ámbito de la investigación ambiental, donde las soluciones requieren enfoques diversos e inclusivos, es clave analizar cómo se representan las voces femeninas en la producción científica. El presente estudio examina el uso del lenguaje y la presencia de la perspectiva de género en artículos científicos sobre medio ambiente, publicados en revistas indexadas. A través de un análisis crítico del discurso, se conoce el uso de términos asociados al género, la visibilidad de mujeres investigadoras en el tema y el enfoque de los estudios en relación con problemáticas ambientales que afectan diferencialmente a mujeres y hombres. Los resultados muestran una baja inclusión explícita de la perspectiva de género en la investigación ambiental y una subrepresentación de mujeres, lo que perpetúa un modelo androcéntrico del conocimiento. Esta investigación destaca la necesidad de incorporar una mirada más inclusiva en la edición científica y propone estrategias para fomentar publicaciones ambientalmente equitativas en términos de género, e impulsar así una transformación en la comunicación científica hacia una mayor diversidad y justicia epistémica.

Palabras clave: Equidad científica, justicia epistémica, ciencia ambiental inclusiva, análisis discursivo.

TGEN- C.04. MUJER Y CIENCIA EN EL CENSA

Iris I. Palenzuela Páez

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4623-107X> | ✉: irispalenzuelapaez52@gmail.com

Anaili Suárez Castro

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1502-9541>

Nivian Montes de Oca Martínez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-758>

Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

El papel de la mujer en la ciencia cubana ha sido y es imprescindible. Esta es una verdad que es reconocida por organismos y organizaciones a nivel nacional e internacional. El CENSA, organización científica con más de 56 años de labor, forma parte de esa realidad. El presente trabajo refleja el accionar de la mujer en toda la actividad científica, productiva y de servicios vinculados a la misión encomendada por Fidel desde la fundación de esta institución en 1969. Unido a ello se muestran los principales resultados obtenidos (en el desarrollo de investigaciones, productos y servicios) en que éstas han sido líderes y su impacto económico y social. Se resalta además su impronta en la formación de pre y postgrado, tanto en la esfera nacional como internacional, así como con el desarrollo de proyectos internacionales. Se destacan los reconocimientos alcanzados, derivados de su quehacer a través de los años. Los resultados son un reflejo de la encomiable actividad desarrollada por las féminas de la organización, como guías de colectivos de mujeres y hombres de ciencia consagrados a tan exigente y noble labor, para contribuir al desarrollo científico, económico-social del país y el apoyo a otras instituciones, dentro y fuera del país.

Palabras clave: mujeres cubanas, mujeres en la ciencia, investigación-desarrollo-innovación, resultados científicos.

TGEN- C.05. ESTRATEGIA DOCENTE SOBRE REPRODUCCIÓN CULTURAL AGRARIA EN MAYABEQUE: SU APOORTE AL DESARROLLO LOCAL

Alfredo González Marrero

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7920-2673> | ✉: alfredog@unah.edu.cu

Belkis M. Hernández Perdomo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7460-1730> | ✉: bmperdomo@unah.edu.cu

Nayibis Díaz Machado

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0329-2531> | ✉: nayi@unah.edu.cu

Universidad Agraria de La Habana, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

En la escuela primaria rural Tamara Bunke en San José de las Lajas se implementa una Estrategia de capacitación docente sobre reproducción cultural agraria para el tratamiento integral de dicho componente. Precisamente, por los resultados y reconocimiento que ha tenido la misma a diferentes escalas se ha propuesto por instancias locales su extensión a otras instituciones educativas de la provincia. El objetivo general de este trabajo científico fue Diseñar una estrategia de capacitación sobre reproducción cultural agraria que contribuya al desarrollo local en Mayabeque. Para dar cumplimiento a este trabajo investigativo, se emplea una metodología mixta, y métodos de investigación como el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis de documentos y contenido, grupo focal, entrevista en profundidad y encuesta. Como principios básicos de la estrategia se identifican: la participación, la comunicación, la flexibilidad estructural, la interdisciplinariedad, la relación micro-macro (contextualidad) y la sostenibilidad. Inicialmente se estructura la estrategia en tres etapas fundamentales: Exploración y Diagnóstico, Diseño Participativo e Implementación y Evaluación. La estrategia transita por diferentes momentos como la sensibilización a los docentes sobre la necesidad y prioridades de capacitación en el tema, el diagnóstico, el diseño de contenidos, actividades curriculares y extracurriculares, la implementación de la capacitación diseñada, mediante talleres, y la evaluación participativa de los resultados de la capacitación implementada.

Palabras clave: modo de vida agrario, gestión del conocimiento, soberanía alimentaria.

TGEN- C.06. EL CENSA DE LA MANO DE MUJERES DIRECTIVAS

Anáili Suárez Castro

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1502-9541> | ✉: anaili@censa.edu.cu

Iris I. Palenzuela Páez

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4623-107X> | ✉: iris@censa.edu.cu

Nivian Montes de Oca Martínez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-7587> | ✉: nivian@censa.edu.cu

Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

El quehacer científico actual del CENSA, y todo lo que se deriva de la ciencia que allí se hace, viene de la impronta de las mujeres que, a través de la historia, han dirigido esta institución. El presente trabajo muestra esta realidad, a través de las estadísticas compiladas desde la fundación de esta organización científica. Para ello se tiene como base la impronta de las mujeres que han dirigido el centro. Los datos recogidos dan fe del accionar femenino como miembros de Consejos de Dirección, Líderes Científicos, representantes a nivel central de las organizaciones políticas y de masas y en organismos y organizaciones nacionales e internacionales. Así mismo, se detallan cargos que preferiblemente son ocupados por hombres históricamente y que, en esta entidad, son conducidos, actualmente, por mujeres. También se puntualiza con ejemplos de mujeres formadas en el centro y que han sido promovidas a cargos en otras organizaciones, por el resultado de su labor. Todo ello avalado, en gran parte, por las características y competencias que conforman la actividad de Cuadros. Se expone además el desarrollo de algunas actividades realizadas alegóricas a las mujeres (incluyendo el funcionamiento del Programa de Adelanto para la Mujer en el CENSA) y su papel en apoyo a múltiples actividades políticas y sociales. Los resultados reflejan el empoderamiento de la mujer en la organización a través de sus 56 años de existencia y su labor decisiva en los logros alcanzados al servicio de la Patria.

Palabras clave: mujeres cubanas, mujeres de ciencia, ejemplaridad, accionar femenino.

TGEN- C.07.ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE GÉNERO EN STEM CON EL COMITÉ DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

María Isabel López Pretel

Mariol Morejón García

Yeliney Pacheco Suarez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0166-877X>

Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

A las Instituciones de Educación Superior le corresponde aportar el capital humano clave para el desarrollo del país. Desde su creación refleja el espíritu de tributar a moldear una sociedad más justa y equitativa, en esta gestión se inserta sin lugar a dudas el Decreto Presidencial 198 de marzo de 2022 sobre "El Programa para el Adelanto de las Mujeres en Cuba, expresión además de la voluntad política de un Estado que lo legitima. Política que se convierte en un importante instrumento al permitir desde su concepción superar brechas de inequidad que aún subsisten en la sociedad, importante herramienta para deconstruir roles y estereotipos de género, desde las áreas que lo estructuran, en particular el empoderamiento femenino clave por lo que implica además en lo económico, lo político y social en estrecha interdependencia, impactando tanto la vida urbana como la rural, donde la mujer rural es protagonista de un sector estratégico en la provincia, la producción de alimentos. Escenario clave las Ciencias Agrícolas pertenecientes al campo STEM, donde se inserta el objetivo del trabajo para analizar la articulación del Comité de Género con el proyecto género en STEM, desde la transversalización del enfoque de género, con la utilización métodos teóricos y empíricos, estadístico, en este caso, la estadística descriptiva, además del análisis documental, las encuestas y la observación participante.

TGEN- C.08.UTILIZACIÓN DE LA METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN PARA LOGRAR LA INDEPENDENCIA ECONOMICA DE LAS MUJERES EN EL CONTEXTO RURAL

Irene de los Ángeles Moreno Moreno¹

✉: irene@inca.edu.cu

Humberto Ríos Labrada²

Joeysi Chaviano Castillo³

¹Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas, Cuba.

²Wageningen University & Research, Países Bajos.

³Consejo de la Administración Municipal de Bahía Honda, Artemisa, Cuba.

Conflictos de interés: No existen conflictos declarados por los autores.

Las Metodología del aprendizaje en la acción es una de las utilizadas en el Sistema de Innovación Agropecuaria Local y con la cual se trabajó para lograr importantes cambios en el contexto rural por parte de investigadores, profesores, técnicos y productores en la etapa de 2013 al 2022. En el año 2023 se utilizó esta metodología para que fueran diseñados planes de negocio en la producción y transformación de la leche de cabra por ocho mujeres en las provincias de la Habana y Artemisa. Mediante la capacitación en temas como: Planes de negocios, cría y manejo de las cabras, genética caprina, principales enfermedades y alternativas para su control, así como la transformación de la leche de cabra con experiencias prácticas. Con esta capacitación en la acción se logró que se implementaran pequeños emprendimientos locales donde se utilizara la leche de cabra y sus derivados. Posteriormente esas ocho mujeres extendieron sus experiencias a 26 nuevas mujeres quienes recibieron la capacitación y las experiencias de las pioneras en la iniciativa. Así la experiencia de las Cabras Locas, nombre con el cual se identifican se encuentra implementado pequeños emprendimientos locales en cinco municipios del país, con resultados económicos que benefician a las mujeres y sus familias además de aportar al desarrollo local con productos de calidad.

Palabras clave: Aprendizaje en la acción, Innovación Agropecuaria Local, Producción de leche de Cabra.